

**PENGELOLAAN SARANA PEMBELAJARAN
(STUDI SITUS PADA SD NEGERI CEMARA DUA No. 13 SURAKARTA)**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan



Oleh:

ENNY PURWANINGSIH
Q. 100 090 279

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Utama, M. Pd.
Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan
Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Enny Purwaningsih

Kepada Yth.
Direktur Program Pasca Sarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis Saudara :

Nama	: Enny Purwaningsih
NIM	: Q. 100 090 279
Program Studi	: Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	: Manajemen Sistem Pendidikan
Judul	: PENGELOLAAN SARANA PEMBELAJARAN (STUDI SITUS DI SD NEGERI CEMARA DUA NO. 13 SURAKARTA)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, Januari 2014

Pembimbing



Prof. Dr. Utama, M. Pd.

TESIS BERJUDUL
PENGELOLAAN SARANA PEMBELAJARAN
(STUDI SITUS PADA SD NEGERI CEMARA DUA No. 13 SURAKARTA)

yang dipersiapkan dan disusun oleh
ENNY PURWANINGSIH
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 10 Februari 2014
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama


Prof. Dr. Sutama, M.Pd

Pembimbing Pendamping I

Pembimbing Pendamping II

Anggota Dewan Penguji Lain


Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si


Dr. Suyatmini, M.Si

Surakarta, 10 Maret 2014




Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ENNY PURWANINGSIH
Nim : Q. 100 100 279
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem
Judul Tesis : PENGELOLAAN SARANA PEMBELAJARAN (STUDI
SITUS DI SD NEGERI CEMARA DUA NO. 13
SURAKARTA)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti tesis ini jiplakan, maka gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, Maret 2014

Yang membuat pernyataan



Enny Purwaningsih

MOTTO

*“Orang yang hebat bertindak sebelum berkata dan dia berkata selaras
dengan tindakannya”*

(Confucius)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

- Suami tercinta, dan Anak-anakku tersayang yang selalu memberikan dorongan moril
- Bapak dan Ibu yang selalu mendoakan penulis dengan ikhlas.
- Almamater tercinta
- Rekan-rekan guru di SD Negeri Wiropaten I Kecamatan Serengan Surakarta

ABSTRAK

Enny Purwaningsih. Q. 100 100 279. PENGELOLAAN SARANA PEMBELAJARAN (STUDI SITUS DI SD NEGERI CEMARA DUA No. 13 SURAKARTA). Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan karakteristik: 1) perencanaan sarana pembelajaran; 2) pemanfaatan sarana pembelajaran; dan 3) pemeliharaan sarana pembelajaran di SD Negeri Cemara Dua No. 13 Surakarta dalam menunjang proses belajar mengajar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Desain yang digunakan adalah etnografi. Objek penelitian adalah pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran di SD Negeri Cemara Dua No. 13 Surakarta. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara mendalam, observasi, dan dokumen. Analisis data dilakukan dengan menggunakan rancangan situs tunggal. Pemilihan rancangan analisis untuk penelitian dengan pendekatan kualitatif didasarkan pada tiga komponen utama, yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (verifikasi). Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi, *key informant review* dan *member check*.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa: 1) Karakteristik perencanaan sarana pembelajaran di SD Negeri Cemara Dua No. 13 Surakarta diawali dengan perencanaan yang dilakukan dengan penyusunan proposal permohonan bantuan dana yang diajukan kepada Dikdasmen Depdiknas, APBD Provinsi, dan APBD Kota. Pengembangan sarana prasarana dilakukan dengan penetapan 15 program pengadaan sarana prasarana sebagai pelengkap fasilitas pembelajaran sekolah. Pembiayaan pengembangan sarana dan prasarana pendidikan dilakukan melalui penganggaran program atau rencana strategik bidang sarana prasarana. Biaya dialokasikan dari bantuan orang tua siswa dan dana bantuan *block grant* dari pemerintah; 2) Pemanfaatan sarana pembelajaran di SD Negeri Cemara Dua No. 13 Surakarta sudah dilaksanakan secara optimal. Pemanfaatan sarana pembelajaran dilakukan sebagai sarana eksplorasi kompetensi siswa, yaitu sebagai sarana penguatan kreativitas dan inovasi siswa. Strategi pengendalian pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan dilakukan oleh guru yang ditugaskan secara khusus untuk mengelola sarana dan prasarana pendidikan.; dan 3) Pemeliharaan sarana pembelajaran berupa laboratorium multimedia dilakukan dengan bekerjasama dengan supplier komputer melalui sistem kontrak. Hal ini didasari pertimbangan efektivitas dan agar guru bisa fokus mengajar dan alat selalu siap digunakan karena selalu terpelihara dengan baik.

Kata Kunci: pengelolaan, sarana pembelajaran.

ABSTRACT

Enny Purwaningsih. Q. 100 100 279. LEARNING FACILITIES MANAGEMENT (SITE STUDY AT SD NEGERI CEMARA DUA No. 13 SURAKARTA). Thesis. Educational Management, Postgraduate Program, Muhammadiyah University of Surakarta. 2014.

The objectives of the research are to describe the characteristics of: 1) the learning facilities planning; 2) the utilities of learning facilities; and 3) the maintenance of learning facilities at SD Negeri Cemara Dua No. 13 Surakarta to facilitate the teaching and learning process.

The type of the research is qualitative research. The design of the research employed was ethnographic study. The data collecting method was done using in-depth interviewing, observation, and document techniques. The data analysis was done using single case analysis design. The analysis design selection for qualitative research conveys three main components, namely data reduction, data display, and verification. The data validity is done using triangulation, key informant review and member-check techniques.

The research concludes that: 1) the characteristics of learning facilities planning at SD Negeri Cemara Dua No. 13 Surakarta was initiated by arranging proposal proposed to get the aids from Ministry of Education, Provincial Budgetting, and Municipal's Budgetting. The learning facilities development was done within the establishment of 15 programs of school's learning facilities. The school learning facilities were financed through school's budgetting. The finance were allocated from parental aids and governmental aids in the form of block grant schemes; 2) The learning facilities utilities at SD Negeri Cemara Dua No. 13 Surakarta were done optimally. The learning facilities were utilized as students' competence exploration tools, namely used as students' creativities and innovation tools. The learning facilities controlling strategies were done by teacher that specifically assigned to manage the school's learning facilities; and 3) the learning facilities maintenance of multimedia laboratory was done cooperatively with the computer supplier by special contract system. It is done with the effectivity consideration so that the teacher may focus their attention in teaching and learning process and the facilities were ready to be used at any time.

Key words: management, learning facilities.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Tuhan yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, penulis telah dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “PENGELOLAAN SARANA PEMBELAJARAN (Studi Situs di SD Negeri Cemara Dua No. 13 Surakarta)” sebagai salah satu syarat yang diperlukan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Proses penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Secara khusus, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimyati, M. Hum., Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
3. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
4. Prof. Dr. Sutama, M. Pd. Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan pembuatan tesis ini dengan tekun dan sabar, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Seluruh Staf Pengajar Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal penulis dengan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup dan berkarya dalam masyarakat.
6. Seluruh Staf Administrasi Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang dengan sabar dan

penuh pengertian memberikan layanan dan bantuan dalam menyelesaikan tesis ini.

7. Issufiah Dwi N., S. P., M. Pd., Kepala SD Negeri Cemara Dua No. 13 Surakarta, yang telah berkenan memberikan ijin penelitian.
8. Seluruh guru dan staf SD Negeri Cemara Dua No. 13 Surakarta yang telah membantu memberikan masukan dan informasi yang menunjang penelitian.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu segala masukan dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan, penyempurnaan dan pengembangan kajian-kajian di masa mendatang.

Kepada semua pihak mohon maaf jika selama proses penulisan maupun isi tesis ini tidak berkenan. Semoga tesis ini ada manfaatnya bagi yang membaca dan yang membutuhkannya. Amin.

Surakarta, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	12
 BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Teori	14
1. Sarana dan Prasarana Sekolah	14
2. Pengelolaan Sekolah	15
3. Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pembelajaran di Sekolah	20

B. Hasil Penelitian Terdahulu	47
C. Kerangka Berpikir	52
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	55
C. Subjek, Sumber Data, dan Nara Sumber.....	55
D. Teknik Pengumpulan Data	57
E. Instrumen Penelitian	59
F. Teknik Analisis Data.....	59
G. Keabsahan Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	64
1. Karakteristik perencanaan sarana pembelajaran di SD Negeri Cemara Dua No. 13 Surakarta	64
2. Karakteristik pemanfaatan sarana pembelajaran di SD Negeri Cemara Dua No. 13 Surakarta.....	75
3. Karakteristik pemeliharaan sarana pembelajaran di SD Negeri Cemara Dua No. 13 Surakarta dalam menunjang proses belajar mengajar	81
B. Hasil Penelitian	83
C. Pembahasan	85
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	96
B. Implikasi.....	97
C. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN	103

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1 Rasio Minimum Luas Lahan terhadap Peserta Didik	21
Tabel II.2 Luas Minimum Lahan	21
Tabel II.3 Rasio Minimum Luas Lantai Bangunan terhadap Peserta Didik	23
Tabel II.4 Luas Minimum Lantai Bangunan	23
Tabel II.5 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Kelas	28
Tabel II.6 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Perpustakaan	29
Tabel II.7 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Laboratorium IPA	31
Tabel II.8 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Pimpinan	33
Tabel II.9 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Guru	34
Tabel II.10 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Tempat Beribadah	35
Tabel II.11 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang UKS	35
Tabel II.12 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Jamban	36
Tabel II.13 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Gudang	37
Tabel II.14 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Tempat Bermain/ Berolahraga	39
Tabel IV.1 Data Kondisi Buku di SD Negeri Cemara Dua Surakarta....	65
Tabel IV.2 Data Alat Peraga Pembelajaran di SD Negeri Cemara Dua Surakarta.....	65
Tabel IV.3 Kelengkapan Laboratorium Matematika di SD Negeri Cemara Dua Surakarta.....	66
Tabel IV.4 Kelengkapan Sarana Multimedia di SD Negeri Cemara Dua Surakarta	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Diagram Kerangka Pemikiran	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Panduan Wawancara (<i>Interview Guide</i>)	104
Lampiran 2	Hasil Wawancara	106
Lampiran 3	Profil SD Negeri Cemara Dua No. 13 Surakarta	111
Lampiran 4	Denah SD Negeri Cemara Dua No. 13 Surakarta	130
Lampiran 5	Dokumentasi Foto Penelitian	131